

**COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALE DE OVIL**

**Inquérito a ser respondido por todos os professores e educadores do agrupamento**

O objectivo deste inquérito é recolher informação sobre a forma como avalia o comportamento do nosso Agrupamento de Escolas em domínios como o planeamento e estratégia, a organização e gestão escolar e a ligação à comunidade.

O conhecimento da realidade é fundamental para a melhoria do serviço educativo prestado pelo agrupamento.

A informação que irá prestar será um importante contributo, já que permitirá ao agrupamento um conhecimento amplo sobre este domínio-chave.

A resposta a este inquérito é Confidencial, sendo que os dados serão analisados agregadamente e os resultados tratados e posteriormente divulgados a toda a comunidade escolar.

1. Vínculo com o Agrupamento: PQND  PQZP  Contratação

2. Idade:   
 entre 21 e 30 anos    
 entre 31 e 40 anos    
 entre 41 e 50 anos    
 entre 51 e 60 anos    
 mais de 60 anos

3. Sexo: M  F

4. Ciclo onde lecciona (caso leccione em mais do que um ciclo refira aquele onde a carga horária é superior):

Pré-Escolar    
 1º Ciclo do Ensino Básico    
 2º Ciclo do Ensino Básico    
 3º Ciclo do Ensino Básico    
 Ensino Secundário

5. Como avalia o grau de adequação das estratégias levadas a cabo para a definição do planeamento e estratégia do Agrupamento:

Nada adequada   
 Pouco adequada   
 Adequada   
 Bem adequada   
 Muito adequada

	Nada adequada	Pouco adequada	Adequada	Bem adequada	Muito adequada
Prioridades subjacentes ao Projecto Educativo					
Acções desencadeadas e a sua relação com as prioridades do Projecto Educativo					
Articulação inter-departamental					
Metas e objectivos de excelência que são estabelecidos, quer a nível de processos quer de resultados					
Coordenação pedagógica ao nível do departamento					

Articulação pedagógico-didáctica ao nível de cada disciplina					
Integração do planeamento individual da prática lectiva no plano de gestão curricular do departamento e do conselho de turma					
Acompanhamento e supervisão interna das práticas lectivas dos professores					
Coerência entre práticas de ensino e avaliação					
Ações de formação disponibilizadas para o desenvolvimento profissional dos docentes nas áreas científicas e didácticas					
Outra: Qual? _____					

6. Como caracteriza o agrupamento de escolas em relação a cada um dos seguintes aspectos relacionados com a prestação do serviço educativo:

	Muito Fraco	Fraco	Médio	Bom	Muito Bom
As componentes activas ou experimentais, bem como as dimensões culturais e sociais são abrangidas na aplicação dos diversos currículos					
Os alunos são estimulados para a valorização do conhecimento					
É inculcado nos alunos a importância da aprendizagem contínua					
As aulas laboratoriais, projectos específicos ou outras actividades são utilizadas para fomentar uma atitude positiva					
Há um incentivo para a prática activa na aprendizagem das ciências					
A dimensão artística é alvo de atenção por parte do Agrupamento					
Os alunos são levados a adoptar critérios de profissionalismo, de exigência, de cumprimento e responsabilização, a todos os níveis					
Os alunos são incentivados a participar na sua avaliação					
Outra: Qual? _____					

7. Com que frequência com que as acções de planeamento, concepção e desenvolvimento da actividade a seguir identificadas são verificadas na organização e gestão escolar do Agrupamento?

	Nunca	Quase nunca	Por vezes	Nem sempre	Sempre
A actividade é planeada tendo como objectivo as grandes linhas orientadoras do Projecto Educativo					
As estruturas internas e externas intervêm e contribuem para a definição e revisão dos planos do Agrupamento					
Há um planeamento da distribuição das actividades e tarefas, quer de natureza pedagógica quer de outra					
Há critérios estabelecidos que orientam a gestão do tempo escolar					
Há um planeamento para atribuição de tarefas transversais como a Área de Projecto e o Estudo Acompanhado					
Os professores procuram calibrar testes e classificações					
Os diversos actores participam na definição das prioridades e das actividades					
A direcção da escola tem em atenção as competências pessoais e profissionais na gestão dos professores e do crédito horário					
A constituição de turmas e atribuição do serviço docente tem em consideração a relação desenvolvida entre alunos e entre estes e os professores					
São identificadas acções de formação que possam ajudar a colmatar dificuldades detectadas					
É valorizada a dimensão educativa na atribuição de tarefas aos funcionários					
Outra: Qual? _____					

8. Como classifica os recursos materiais ou financeiros, ou então a gestão que se faz dos mesmos?

	Muito Fraco	Fraco	Médio	Bom	Muito Bom
Qualidade e segurança das instalações					
Adequação de instalações, espaços e equipamentos, mormente os recursos de informação					
Preocupação com manutenção, segurança e salubridade dos recursos materiais					
Condições laboratoriais					
Espaços específicos para as actividades de formação artística e educação física					
Acessibilidade e organização da cantina					
Acessibilidade e organização da biblioteca					
Acessibilidade e organização dos laboratórios					
Acessibilidade e organização de outros recursos (TIC; audiovisuais, sala de estudo, ...)					
Acompanhamento dos alunos quando utilizam os espaços, recursos e equipamentos					
Capacidade de resposta dos serviços administrativos às necessidades da escola					
Uso dos recursos financeiros alinhado com os objectivos do Projecto Educativo					
Mobilização de recursos de forma autónoma por parte do Agrupamento					
Outra: Qual? _____					

9. Classifique o Agrupamento em relação a cada um dos parâmetros, relacionados com a participação e organização do mesmo, a seguir identificados:

	Muito Fraco	Fraco	Médio	Bom	Muito Bom
Há uma preocupação do Agrupamento em atrair os pais às escolas e de informá-los sobre o Regulamento Interno, estratégias e iniciativas					
Os responsáveis da escola e das diferentes estruturas pautam-se por princípios de equidade e justiça					
As oportunidades para os discentes são efectivamente iguais					
Os pais e encarregados de educação têm um papel fundamental na procura de soluções para os problemas da escola e dos alunos					
Os outros actores da comunidade onde se insere o Agrupamento têm um papel fundamental na procura de soluções para os problemas da escola e dos alunos					
A auto-avaliação do Agrupamento é participada, envolvendo activamente a comunidade educativa					
Os mecanismos de auto-avaliação do Agrupamento são um instrumento para a melhoria deste					
A escola conhece os seus pontos fracos, tem uma estratégia de melhoria e conhece os mecanismos necessários para a pôr em prática e ultrapassar dificuldades					
A escola conhece e tem capacidade de aproveitar as oportunidades que o contexto lhe oferece para melhorar a sua oferta educativa e o seu desempenho					
Outra: Qual? _____					

10. Identifica-se com o Agrupamento de escolas onde trabalha?

Nada  Pouco  Identifico  Muito

11. Considera que o Agrupamento reúne condições para aprofundar a sua autonomia?

Sim  Não  Não sei

12. Apresente, no espaço seguinte, alguma opinião que gostaria de ver abordada neste inquérito e que foi por nós omitida, ou ainda alguma sugestão que entenda poder contribuir para a melhoria do agrupamento.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**A COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA AGRADECE A SUA COLABORAÇÃO**

- FIM -